

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
Сосново-Озерский филиал**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессии 35.01.14.
Мастер сельскохозяйственного производства**

с. Сосново-Озерское, 2023 г.

Фамилия И.О., Фамилия И.О. Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства – с. Сосново-Озерское, Сосново-Озерский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», 20__г. – 51с.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 355.

Авторы-составители:

Генденжапова Д.Т., ИО заведующая учебной частью

Тулгатуев Ц.Г., социальный педагог

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 35.01.27.
Мастер сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства» разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2023 № 355; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: гражданин и патриот; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих, служащих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, с сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	7
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	8
1.4. Ожидаемые результаты	13
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15
2.1. Основные направления воспитательной работы	15
2.2. Содержание рабочей программы	16
2.2.1. Модуль (проект) «Гражданин и патриот»	16
2.2.2. Модуль (проект) «Социализация и духовно-нравственное развитие»	21
2.2.3. Модуль (проект) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	28
2.2.4. Модуль (проект) «Профориентация»	31
2.2.5. Модуль (проект) «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	35
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	37
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	37
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	39
2.3.3. Методы воспитательной работы	40
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	41
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	43
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	43
3.2. Особенности реализации рабочей программы	43
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	45

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	49
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27. «Мастер сельскохозяйственного производства» составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих, служащих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 08. Исполнять воинскую обязанность [*], в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение,

развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) **Гражданин и патриот**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений; направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

2) **Социализация и духовно-нравственное развитие**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

3) **Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

4) **Профориентация**, создающая условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

5) **Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации**, направленное на усиление взаимодействия

воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти, включая службу занятости и работодателями.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль, ежегодно	Социальный педагог, кураторы групп	Сформировать гражданско-патриотические позиции у обучающихся
2	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории Отечества	Еженедельно, классные часы «Разговоры о важном»	Социальный педагог, кураторы, библиотекарь, преподаватель истории и обществознания	Усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия; сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
3	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ («Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти»)	В течение года	Администрация филиала колледжа	Сформировать уважительное отношение обучающихся к ветеранам ВОВ; расширить представление обучающихся о подвигах нашего народа, о боевых событиях ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла
4	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	Ежегодно	Администрация филиала колледжа, Социальный	Сохранить память об участниках ВОВ; проявить внимание и

			педагог	уважение к ветеранам, пожилым людям
5	Оформление книжных выставок, посвященных памятным датам ВОВ	В течение года	Библиотекарь	Сформировать чувство гражданственности и патриотизма
6	Проведение уроков мужества	Еженедельно, классные часы «Разговоры о важном»	Кураторы групп	Сформировать представление о долге, чести и ответственности, понимание того, что без патриотизма невозможно возродить Россию
7	Проведение бесед и классных часов по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп	Привить обучающимся уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье
8	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября)	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог	Познакомить обучающихся с историей праздника; подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны; воспитать чувство патриотизма, любви к Родине

9	Проведение Дня учителя, Дня посвящения в студенты	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, обучающиеся группы	Раскрыть индивидуальные способности обучающихся; развить активность и инициативу, коммуникативные навыки, навыки коллективного творчества, познавательную активность и творческие способности; приобщить первокурсников к традициям филиала колледжа
10	Участие в мероприятиях, проводимых районным отделом молодежи	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп	Привлечь обучающихся к участию в районных мероприятиях; выявить социально активных обучающихся в различных сферах общественной жизни района
11	Сдача ГТО	Ежегодно, апрель	Преподаватель физической культуры	Пропаганда здорового образа жизни; увеличить количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом; повысить интерес молодежи к развитию физических и волевых качеств, готовность к защите отечества

12	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	классные часы «Разговоры о важном»	Социальный педагог, сотрудники полиции	Реализовать систему мер, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, защиту жизни, здоровья обучающихся, их имущественных и других интересов от преступных посягательств
13	Тематические классные часы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	классные часы «Разговоры о важном»	Кураторы групп	Объяснить сущность терроризма, его типы и цели; совершенствовать знания о терроризме; основы безопасности в ЧС; формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения; способствовать воспитанию у обучающихся толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми; развивать самостоятельность суждений обучающихся
14	Проведение классных часов «Первый человек в космосе»	Апрель	Социальный педагог, кураторы групп	Развивать чувство патриотизма и расширить кругозор обучающихся

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю «Гражданин и патриот»:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, также посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловой комиссии.

2.2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение информационных бесед по вопросам духовно-нравственного воспитания	классные часы «Разговоры о важном»	Социальный педагог, кураторы групп	Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в

				достижении результата
2	Проведение тематических вечеров, посвященных: - День Знаний; - День учителя; - Новый год; - День народного единства; - День защитника Отечества; - Международный женский день; - День Победы	Ежегодно	Социальный педагог, кураторы групп	Сформировать способность к творческому мышлению обучающихся; мотивировать ответственное отношение обучающихся к внеклассным мероприятиям
3	Оформление тематических книжных выставок	В течение года	библиотекарь	Предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания: сформировать и расширить интерес к представленной теме
4	Участие в районных творческих мероприятиях	Ежегодно	Социальный педагог, кураторы групп	Создать единое воспитательное пространство, способствующее раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся для формирования полноценной здоровой личности с устойчивым нравственным поведением и гражданскими качествами, способной к самореализации в социуме и профессиональному самоопределению
5	Чествование ветеранов труда, приуроченное ко Дню пожилых людей	Ежегодно	Администрация филиала колледжа, Социальный	Воспитать чувство уважения к старшему

			педагог	поколению
6	Проведение классных часов о вреде курения и последствиях употребления табака	Ежемесячно	Кураторы групп	Профилактика употребления табака. Снизить количество курящих среди обучающихся
7	Проведение классных часов по профилактике правонарушений и иных негативных явлений. Анкетирование на предмет употребления наркотиков, алкоголя и табака	Раз в квартал	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика правонарушений среди обучающихся, воспитать правовое сознание обучающихся
8	Посещение музея им. Ц.Ц. Сампилова	В течение года	Библиотекарь	Привить чувство ответственности, коллективизма, интерес к историческому и духовному наследию района; уметь выполнять общие задачи
9	Выпуск стенгазет: - День учителя; - Новый год; - Всемирный день борьбы со СПИДом; - Международный женский день	Ежегодно	Кураторы групп	Воспитать взаимоотношение в коллективе, участие каждого из обучающихся в творческом деле
10	Участие в литературном челлендже, посвященного Дню матери, ВОВ	Ежегодно	Социальный педагог, кураторы групп	Выявить и поддержать литературный и актерский талант; развить гражданско-патриотические чувства: любовь к Отечеству, гордость за героизм народапобедителя, любовь к матери
11	Оформление почты, посвященной Дню влюбленных	Ежегодно	Социальный педагог	Организовать в филиале колледжа возможность

				обмена посланиями к 14 февраля и преподнести письма адресатам
12	Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций	В течение года	Преподаватель физической культуры	Создать условия, содействующие формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта; формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье
13	Участие в районном Едином дне спорта и здоровья	Сентябрь	Преподаватель физической культуры	Повысить активность участия обучающихся в районном Едином дне спорта и здоровья; закрепить и совершенствовать навыки и умения, полученные

				обучающимися на занятиях физической культуры
14	Проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу	В течение года	Преподаватель физической культуры	Содействовать укреплению здоровья и разностороннему физическому развитию обучающихся; популяризация отдельных видов спорта
15	Проведение товарищеских встреч со школами района	В течение года	Преподаватель физической культуры	Выработать командный дух, чувство коллективизма

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю «Социализация и духовно-нравственное развитие»:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям;

участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей, обучающихся с куратором группы и администрацией филиала колледжа;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

2.2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение мероприятий по празднованию: - Сагалгаан; - Масленица	Ежегодно	Администрация филиала колледжа, Социальный педагог, кураторы групп	Повысить интерес к традициям многонационального народа; создать условия для знакомства обучающихся с народными праздниками
2	Участие в районных творческих мероприятиях	В течение года	Администрация филиала колледжа	Повысить количество и качество культурно-творческих мероприятий среди обучающихся на районном уровне
3	Проведение субботника по уборке прилегающей территории филиала колледжа	Весна- осень	Социальный педагог, кураторы групп	Привить обучающимся чувство ответственности, дисциплинированности и трудолюбия
5	Участие в экологическом диктанте	Ноябрь	Кураторы групп	Повысить количество обучающихся, проходящих экологический диктант
6	Участие в этнографическом диктанте	Ноябрь	Кураторы групп	Повысить количество обучающихся, проходящих этнографический диктант
7	Участие в географическом диктанте	Ноябрь	Кураторы групп	Повысить количество обучающихся, проходящих

				географический диктант
8	Участие в районной акции «Чистое село»	Апрель-май	Социальный педагог, кураторы групп	Привить обучающимся чувство ответственности, дисциплинированности и трудолюбия
9	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Ежегодно	Преподаватель экологии	Способствовать воспитанию экологического сознания у обучающихся; получение обучающимися объективной, соответствующей их возрасту информации об энергии и энергетических процессах, об источниках энергии и их роли в жизни человека, о правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей, обучающихся с куратором группы и администрацией филиала колледжа;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков и секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Составление графика встреч с выпускниками 9-х классов школ района	Ежегодно, апрель-май	Социальный педагог	Оказать профориентационную поддержку абитуриентам в сознательном профессиональном самоопределении
2	Проведение Дня открытых дверей	Ежегодно, сентябрь	Администрация филиала колледжа, Социальный педагог	Ознакомить будущих абитуриентов с перечнем профессий филиала колледжа
3	Участие в районной Ярмарке вакансий рабочих мест	Май	Администрация филиала колледжа	Ознакомить будущих абитуриентов с перечнем профессий филиала колледжа
4	Подготовка информационных материалов по профессиям	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп	Повысить уровень знаний о реализуемых профессиях через информирование ОУ
5	Оформление информационных	В течение	Социальный	Повысить

	стендов	года	педагог, кураторы групп	уровень знаний о реализуемых профессиях через информировани е ОУ
6	Проведение конкурса профессионального мастерства	Ежегодно, апрель	Администрация, филиала колледжа, Социальный педагог, мастера п/о	Повысить качество профессиональ ной подготовки квалифицированны х рабочих, служащих; выявить их мастерств, повысить престиж профессии
7	Издание листовок, буклетов, банеров по профессиям	Ежегодно, апрель-май	Социальный педагог	Повысить уровень знаний о реализуемых профессиях через информировани е ОУ
8	Подача объявлений по набору абитуриентов в местную районную газету	Ежегодно	Социальный педагог	Информирован ность населения района о поступлении в филиал колледжа

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю «Профориентация»:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости.

2.2.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Совместная работа совета профилактики с ИПДН ОП по Еравнинскому району и КДН АМО «Еравнинский район»	Ежегодно	Социальный педагог, инспектор ПДН, специалист КДН	Снизить количество обучающихся, состоящих на различных видах учета
2	Проведение встреч с инспектором ПДН (лекции, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений)	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп, инспектор ПДН	Проведение профилактики правонарушений; снизить количество различных видов правонарушений среди обучающихся
3	Заключение договоров о совместном сотрудничестве с социальными партнерами района	Ежегодно	Администрация филиала колледжа	Обеспечить места для прохождения производственной практики обучающимися с распределением количества мест по организациям; повысить квалификации, стажировки педагогических работников на предприятиях; обеспечить трудоустройство выпускников; привлечь социальных партнеров для государственной итоговой аттестации

				выпускников
4	Проведение совещаний в форме круглого стола по вопросам инновационного взаимодействия с работодателями, оценки качества подготовки специалистов с учетом запросов работодателей	Раз в год	Руководитель филиала	Укрепить деловые контакты; выработать совместные рекомендации; участие работодателей в разработках контрольно-оценочных средств в учебных программах в соответствии ФГОС СПО (с учетом пожеланий социальных партнеров) и всесторонняя оценка качества подготовки выпускников, предоставлять базы для проведения учебных и производственных практик и др.
5	Организация совместной работы со специалистами отдела ГКУ ЦЗН Еравнинского района по обучению и консультации выпускников по правилам трудоустройства	Май	Социальный педагог	Информировать о трудоустройстве будущих выпускников

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых

мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья, обучающегося;

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в

формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его

отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников

образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы	
			на 1 курсе	на 2 курсе
1	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.		
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.		
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.		

1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%		
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%		
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%		
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся			
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл		

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.		
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.		
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.		
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе,	чел.		

	получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»			
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%		
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%		
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%		
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.		
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.		
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.		
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.		
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к культурному наследию народов нашей страны	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нравственные и социальные нормы	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национально-культурным и семейно-родовым критериям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Приятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-научной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ООД.01 Русский язык															
ООД.02 Литература															
ООД.03 Родная литература															
ООД.04 Иностранный язык															
ООД.05 История															
ООД.06 Обществознание															
ООД.07 Физическая культура															
ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности															
ООД.09 Математика															
ООД.10 Физика															
ООД.11 Информатика															
ООД.12 Химия															
ООД.13 Биология															
ОУД.14 Информатика															
ОУД.15 Физика															
ОУД.16 География															
СГ.05 Основы бережливого производства															
СГ.06 Основы финансовой грамотности															

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по профессии
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка

Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты							
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ОК 8. Исполнять воинскую обязанность [*], в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОП.01. Основы агрономии								
ОП.02. Основы зоотехнии								
ОП.03. Основы микробиологии, санитарии и гигиены								
ОП.04. Основы инженерной графики								
ОП.05. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ								
ОП.06. Техническая механика								
ОП.07. Основы электротехники								
ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования								

МДК 01.01. Технология по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования								
УП.01. Учебная практика								
ПП.01. Производственная практика								
ПМ.02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации								
МДК 02.01. Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве								
МДК 02.02. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования								
МДК 02.03. Основы законодательства РФ в сфере дорожного движения								
УП.02. Учебная практика								
ПП.02. Производственная практика								
ПМд.01. Транспортировка грузов								
МДК 01.01. Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории С								